

## FICHE DIDACTIQUE

**Nom de l'outil : Comment classer les animaux ?**

**Domaine : Découverte du monde du vivant : les animaux**

**Cycle (ou classe) : CE1**

### 1. Situation dans l'apprentissage

Cet outil peut être utilisé à différents stades de l'apprentissage :  
en application, en synthèse ou même en évaluation.

### 2. Compétences visées

**Compétence 3 du socle commun : La culture scientifique**

**Compétence attendue en fin de CE1 au niveau des programmes :**

Etre capable de repérer les caractéristiques du vivant : naissance, alimentation, déplacement et classification des animaux.

**Compétences attendues au palier 1 du socle commun :**

Observer et décrire pour mener des investigations.

### 3. Objectif poursuivi

Comprendre que l'on peut classer les animaux selon différents critères de classification : la naissance, le régime alimentaire, le mode de déplacement ou encore la classification générale (il en existe d'autres).

### 4. Description de l'outil

- 4 tableaux de classification à compléter selon 4 critères différents.
- 1 planche support des différentes catégories.
- 1 planche support des différentes définitions correspondant aux catégories.
- 4 sachets identiques de photos d'animaux.
- 1 trousse contenant un domino des animaux.
- Des fiches d'autocorrection.

**Photo de l'outil**



## 5. Règles d'utilisation

### A - Je classe les animaux - tout le contenu de la boîte sauf la trousse bleue (individuel)

- 1 - S'installer par terre ou sur une grande table.
  - 2 - Placer les quatre tableaux devant soi ( deux feuilles par tableau ).
  - 3 - Lire les titres des tableaux.
  - 4 - Choisir un tableau et compléter les catégories et les définitions correspondantes à partir des fiches « Catégories » et « Définitions ».
- Faire la même chose pour les trois autres tableaux les uns après les autres.
- 5 - Lorsque les catégories et les définitions sont complétées, prendre un sachet de photos d'animaux pour chaque tableau (les quatre sachet comportent des photos identiques) et classer les animaux en respectant les différentes catégories.
  - 6 - Prendre les tableaux de correction pour vérifier son travail.

### B - Le domino des animaux - trousse bleue - (groupe de 4)

- 1 - Distribuer 4 dominos à chaque joueur. Les tenir dans sa main comme des cartes.
- 2 - Le premier joueur pose une carte.
- 3 - Le deuxième joueur doit trouver un domino qui peut se joindre à l'un des deux côtés du premier domino. S'il ne possède pas de domino correspondant, il passe son tour au joueur suivant...  
Le joueur qui gagne est celui qui pose son dernier domino le premier.
- 4 - Prendre la fiche corrective pour vérifier l'enchaînement des dominos.

## 6. Variables didactiques et prolongements

- Utiliser l'outil en application d'une séance (S) ou en synthèse de la séquence sur les animaux.
  - S1 : Comment naissent les animaux ?
  - S2 : Comment les animaux se déplacent-ils ?
  - S3 : De quoi les animaux se nourrissent-ils ?
  - S4 : Quelle est la classification générale des animaux ?
- Utiliser ou non toutes les photos d'animaux selon leur niveau de difficulté.
- Imposer ou non un domino complet avec toutes les cartes posées.
- Proposer aux élèves de rajouter d'autres photos d'animaux et de créer de nouveaux dominos.

## 7. Analyse

*(la naissance de cet outil, l'analyse de sa mise en œuvre avec les élèves et les remédiations éventuelles)*

Suite à une évaluation concernant l'ensemble de la séquence sur les animaux, j'ai réalisé que les élèves n'avaient pas compris que l'on pouvait classer les animaux selon plusieurs critères de classification.

La mise en place de cet outil a permis aux élèves de structurer leurs connaissances et de mettre en évidence qu'un même animal peut être classer de différentes façons.

Ils ont montré beaucoup d'enthousiasme à réaliser ces différents exercices :

« On apprend en jouant ! »

